

**Investigación en la Red acerca de organizaciones virtuales que pueden apoyar al colegio de docentes
de una licenciatura en Gestión Intercultural**

Gabriel Francia García, 211PME24

Maestría en Ambientes, Sistemas y Gestión en Educación Multimodal, Instituto de Estudios Superiores
Rosario Castellanos

Sistemas y organizaciones educativas virtuales

Mtra. Lucía Collado

Septiembre 16, 2021

Investigación en la Red acerca de organizaciones virtuales que pueden apoyar al colegio de docentes de una licenciatura en Gestión Intercultural

Introducción

El presente texto es un ejercicio reflexivo acerca de la identificación de posibles soluciones al incidente crítico planteado en la actividad educativa, sin embargo, con base en mi experiencia personal en el análisis de indicadores en revista científica del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACyT en disciplinas antropológicas, e identificando que los colegios y académicas de docentes de las instituciones de educación superior se abocan a cumplir estándares nacionales e internacionales de capacitación y productividad.

En el caso de la actividad hipotética del incidente crítico y la atención del plan o estrategia de convertir la actividad educativa de modalidad presencial a una completamente, el requerimiento previo de un diagnóstico del conocimiento de habilidades, infraestructura de la Universidad Humanística, abordo la reflexión de los hallazgos y que forman parte de la documentación del estado actual de la universidad intercultural que se examina en trabajo de titulación de esta maestría.

Equipo Colaborativo para la Transformación Digital de la Educación (EduTraDi)

La primera organización se denomina **Equipo Colaborativo para la Transformación Digital de la Educación (EduTraDi)**, tiene su base en la **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)** y se conforma de instituciones gubernamentales, instituciones de educación superior, universidades y centros de investigación en México, pero la vinculación con sus pares latinoamericanos es extensa.

En el Primer Entregable de EduTraDi (2020) publica la Agenda Colaborativa del Equipo, en ella se establece la agenda de los ejes transversales que agrupan a los miembros, uno de éstos es la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En el caso del Colegio de Gestión Intercultural de la Universidad Humanística sugiero una vinculación a partir de un plan estratégico con respecto a la capacitación en herramientas digitales para la comunicación, priorizar a los docentes en ella. Sin embargo, la envergadura de emplear herramientas TIC en el contexto de la pandemia por la Covid-19 requiere el apoyo de la gestión de la Universidad, porque la vinculación no se lleva a cabo con los docentes, sino con la institución y ello no puede solo establecerse para un colegio, dado que afectará a toda la Universidad y a las comunidades que le conforman.



Figura 1. Ocho ejes estratégicos de la Agenda para el desarrollo de habilidades digitales en México. Tomado del 1er Entregable de la Agenda Colaborativa, 2020, p. 12.

En cuanto al segundo entregable de **EduTraDi** publicado en el mes de septiembre de 2021, se encuentra el documento que concentra el resultado de la negociación y gestión de una lista de Proveedores de Tecnologías de la Información, que están ofertando soluciones a las instituciones educativas para la migración de sus práctica docente y administrativa a servicios de la nube de Internet. Aquí también se encuentran Diagnósticos del estado de la TIC en las instituciones de educación superior en 2020.

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación

Con base en el caso hipotético de brindar apoyo al Colegio de la licenciatura de Gestión Intercultural, se propone como a Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación (**INIDE**) de la **Universidad Iberoamericana**, como una alternativa interesante y que puede aportar experiencia y conocimiento ya que la **INIDE** lleva a cabo el proyecto de educación intercultural del **Instituto Superior Intercultural Ayuuk** en Oaxaca para atender a las indígenas de la Mixteca Alta de Oaxaca.



Figura 2. Líneas de investigación del INIDE en las que se basa el modelo educativo intercultural. Confróntese con su página web.

La relevancia está en que hay una utilidad social de la investigación aplicada a un contexto real y funcional, el **Instituto Superior Intercultural Ayuuk** no depende de los recursos públicos del estado de Oaxaca, y en

éste se llevan a cabo actividades de enseñanza universitaria con la visión de la U. Iberoamericana, es un caso particular éste, en contraste con la Universidad Veracruzana que tiene una unidad de educación indígena e intercultural de educación superior, pero que si requiere de los recursos del Erario y estatales para su funcionamiento.



Figura 3. Promocional de la licenciatura con énfasis en la participación social y comunitaria, fuente: <http://www.isia.edu.mx/oferta-academica/ein>

El modelo de trabajo del **Instituto Superior Intercultural Ayuuk**, se considera una aportación relevante observar la organización interna y el trabajo que se lleva a cabo, dado que no se fundamenta sólo en el objetivo institucional de la educación, pues de lo que se observa a la distancia, existe un modelo educativo que apunta a solucionar de manera sistemática y de raíz, aquellos problemas que se derivan de la inequidad, la violencia y la intolerancia que ocasiona la falta de reconocimiento de la diversidad en las relaciones comunitarias que norman la sociedad y la cultura de todas las poblaciones y en particular las de origen indígena. Sin duda para una licenciatura en Gestión Intercultural es necesario abordar el conocimiento de cualquier cultura del mundo, desde el ejercicio de los derechos humanos y la equidad de género.

Red de Formadores en Educación e Interculturalidad en América Latina

Por último, se considera que toda licenciatura que se ostente como Gestión Intercultural debe considerar la vinculación con otras organizaciones, educativas y sociales, dado que su materia de trabajo se encuentra directamente relacionada con estas. Por lo tanto, circunscribirse al ámbito de México, sería un error en cuanto al alcances y conocimiento de las experiencias que en otras regiones del mundo se llevan a cabo. Para comenzar, y aprovechando el castellano como lengua franca, se propone que el Colegio hipotético en cuestión se vincule a partir de la hipotética Universidad Humanística a la Red de Formadores en Educación e Interculturalidad en América Latina (RedFEIAL).

Se eligió como uno de las organizaciones que pueden aportar al Colegio porque la Misión de la RedFEIAL es promover el intercambio de experiencias en el campo de la educación intercultural, no solo docencia, sino en la comprensión amplia de la diversidad cultural desde una perspectiva de investigación y por supuesto de formación académica que abone a la comprensión dialógica entre las personas con respeto y equidad. La utilidad de la cultura en estudios interculturales, es justamente escuchar las aportaciones que otras personas puedan aportar con su experiencia a la resolución de problemas que pueden ser comunes.

La RedFEIAL cuenta con nodos o representaciones, capítulos en nuestra región latinoamericana, en México cuenta con cinco nodos, estos son: Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM (que tiene apoyo de la CUAED), Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana (con infraestructura y recursos financieros, y vinculación interinstitucional siempre dispuesta a aportar), Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.